| | | |
|---|---|---|
| | **FORMATO MICROCURRÍCULO** | **ST-DOC-01-E-01-F01** |
| | | **Versión 2** |
| | | **04/07/2023** |

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS**
**PROGRAMA DE FILOSOFÍA**

**I. CICLO**: PROFESIONAL **COMPONENTE**: Electiva

**II. IDENTIFICACIÓN**

| | | |
|---|---|---|
| NOMBRE DE LA ASIGNATURA O EL MÓDULO | **GEOPOLÍTICA** | |
| CÓDIGO | **05059** | |
| SEMESTRE | **8** | |
| N.º DE CRÉDITOS ACADÉMICOS | **3** | |
| MODALIDAD | Presencial | **X** |
| | Presencial asistida por TIC | |
| | Virtual | |
| TIPO DE ASIGNATURA | Teórica | **X** |
| | Teórica-práctica | |
| | Práctica | |
| DOCENTE | **ELÍAS CASTRO BLANCO** | |
| FECHA DE ACTUALIZACIÓN | 14/12/2023 | |

**III. JUSTIFICACIÓN**

Desde las últimas décadas del siglo XX se han hecho evidentes distintas tensiones e interpretaciones de la forma de entender los Estados y sus relaciones con otros Estados y comunidades. En este contexto aparecen sucesos políticos como revoluciones políticas y culturales en las diferentes naciones y comunidades presentes en los distintos territorios. En este sentido es menester estudiar cómo las definiciones clásicas de qué es el Estado han ido cambiando y cómo se ha “reorganizado” el mundo contemporáneo. Igualmente, al entender cómo han ido mutando las definiciones o interpretaciones de qué es el Estado, nos aproximaremos a observar qué críticas y propuestas existen sobre el deber ser del Estado y su relacionamiento con otras entidades en nuestra contemporaneidad.

Intentaremos ver, igualmente, cuál es el papel de la guerra y los recursos naturales en la consolidación de los Estados contemporáneos y cómo el “nuevo orden mundial” nos permite aprehender fenómenos como el conflicto entre Palestina e Israel, las luchas independentistas en Nuestra América y las

## III. JUSTIFICACIÓN

revoluciones africanas como la de Argelia. Para este propósito, nos basaremos en autores provenientes de distintas orillas ideológicas como son el liberalismo, la teoría crítica y la teoría postcolonial.

Igualmente, con el estudio de dichos autores se les otorgan herramientas a los estudiantes de carreras como filosofía y de las ciencias sociales para que logren aprehender un pensamiento crítico, el cual logrará otorgarles presupuestos y herramientas concretas para el análisis, desarrollo y solución de las diferentes instancias y momentos en los que ellos podrán desenvolverse.

## IV. COMPETENCIAS

**COMPETENCIAS DEL ÁREA**

Competencias Básicas

Domina competencias abstractas del pensamiento: razonamiento crítico, entendimiento interpersonal, pensamiento creativo, razonamiento dialéctico y aplicación de conceptos y problemas a momentos o lugares de la sociedad contemporánea real.

Competencias Genéricas

Comprende y analiza los conocimientos adquiridos de las ciencias sociales y la filosofía para la formulación de preguntas, análisis y solución de problemas a los que se debe enfrentar en su ejercicio académico y profesional.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Cognitiva

Domina los conceptos básicos de Estado, Sistema mundo, teoría de la dependencia y colonialismo.

Praxis

Aplica los conceptos básicos de Estado, Sistema mundo, teoría de la dependencia y colonialismo.

Afectiva

Muestra alto interés durante el estudio de la problemática de la geopolítica y del análisis de la geografía política, económica y cultural por medio de preguntas, la elaboración de trabajos y la asistencia a las sesiones de clase.

## V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

El estudiante desarrolla procesos de indagación donde se fundamenta el carácter interdisciplinar y transdisciplinar de la ciencia filosófica donde establece paralelos entre conceptos y temas de otras disciplinas y la filosofía.

El estudiante contribuye a los debates actuales desde el análisis de la realidad acudiendo al instrumental teórico de las disciplinas de formación.

Produce textos filosóficos y humanísticos con un fuerte sustento teórico, claridad conceptual y lógica interna

| VI. METODOLOGÍA GENERAL |
|---|
| En el desarrollo del semestre se hace énfasis en la participación de los estudiantes. Cada una de las unidades temáticas contiene una bibliografía que debe ser consultada y trabajada antes de cada sesión, para que los estudiantes asistan a la sesión con preguntas, problematizaciones y dudas acerca de los temas, conceptos y teorías que se discutan en los textos y en las sesiones. Durante las clases el profesor realizará un análisis y una interpretación sistemática de los textos seleccionados durante la primera parte de las respectivas sesiones, mientras que en la segunda parte de las sesiones los estudiantes presentarán una ponencia relacionando este texto con otros autores de su interés donde problematicen o refuercen los textos planteados para cada sesión. |

| VII. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | VIII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE |
|---|---|
| Semana 1: Presentación del programa e Introducción.<br><br>Semana 2: Aristóteles. (1999). La política. Gredos. Pp. 399-453.<br><br>Semana 3: Cicerón. (1984). Sobre la república. Sobre las leyes. Gredos. Pp. 85-123, 124-144.<br><br>Semana 4: Hobbes, Thomas. (2005). El Leviatán. Fondo de Cultura Económica. Segunda Parte. Pp. 137-196.<br><br>Semana 5: Hobbes, Thomas. (2005). El Leviatán. Fondo de Cultura Económica. Segunda Parte. Pp. 263-304<br><br>Semana 6: Rousseau, Jean-Jacques. (2012). Del Contrato social. Alianza Editorial. Pp. 97-135.<br><br>Semana 7: Weber, Max. (2012). El político y el científico. Alianza Editorial. Pp. 81-176.<br><br>Semana 8: Kant, Inmanuel. (1999). Sobre la paz perpetua. Biblioteca Nueva. Pp. 73-108.<br><br>Semana 9: Perry Anderson. (1985). El Estado Absolutista. Siglo XXI, 1985, p.p. 9- 37. | Clase magistral, presentación ponencia por parte de estudiante, y problematización y debate alrededor de la misma. |

| | |
|---|---|
| Semana 10: Tilly, Charles. (1992). Coerción, Capital y los Estados Europeos. Alianza Editorial. Pp. 19- 69 y 109-148.<br><br>Semana 11: Wallerstein, Immanuel. (2010). Análisis de sistemas-mundo. Siglo XXI. Pp. 64-85.<br><br>Semana 12: Cardoso, Fernando y Faletto, Enzo. (1997). Dependencia y desarrollo en América Latina. Siglo XXI. Pp. 5-18.<br><br>Semana 13: Chomsky, Noam. (2010). El nuevo orden mundial. Editorial crítica. Pp.229-242.<br><br>Semana 14: Bolívar, Simón. Carta de Jamaica.<br><br>Semana 15: Escobar, Arturo. (2005). El "postdesarrollo" como concepto y práctica social. North Carolina University.<br><br>Semana 16: Quijano, Aníbal. (2014). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. Clacso. | |

| **IX. EVALUACIÓN** | |
|---|---|
| PORCENTAJE | ESTRATEGIAS |
| 1er. (30%) | Ponencia o exposición |
| | Informes de lectura / Taller |
| 2do. (30%) | Ponencia o exposición |
| | Informes de lectura / Taller |
| 3ro. (30%) | Taller o parcial |
| | Trabajo escrito |

## X. BIBLIOGRAFÍA


Aristóteles. (1999). La política. Gredos.

Cicerón. (1984). Sobre la república. Sobre las leyes. Gredos.

Rousseau, Jean-Jacques. (2012). Del Contrato social. Alianza Editorial.

Hobbes, Thomas. (2005). El Leviatán. Fondo de Cultura Económica. Segunda Parte.

Weber, Max. (2012). El político y el científico. Alianza Editorial.

Kant, Inmanuel. (1999). Sobre la paz perpetua. Biblioteca Nueva.

Perry Anderson. (1985). El Estado Absolutista. Siglo XXI.

Tilly, Charles. (1992). Coerción, Capital y los Estados Europeos. Alianza Editorial.

Wallerstein, Immanuel. (2010). Análisis de sistemas-mundo. Siglo XXI.

Cardoso, Fernando y Faletto, Enzo. (1997). Dependencia y desarrollo en América Latina. Siglo XXI.

Chomsky, Noam. (2010). El nuevo orden mundial. Editorial crítica.

Bolívar, Simón. Carta de Jamaica.

Escobar, Arturo. (2005). El “postdesarrollo” como concepto y práctica social. North Carolina University.

Quijano, Aníbal. (2014). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. Clacso.


| DOCENTE | DIRECTOR DEL PROGRAMA | DECANO |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | **FORMATO MICROCURRÍCULO** | **ST-DOC-01-E-01-F01** |
| | | **Versión 2** |
| | | **04/07/2023** |

| **Histórico de control de cambios** | | |
|---|---|---|
| **Fecha de actualización** | **Descripción de la actualización del microcurrículo realizado** | **Responsable** |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |